



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Chance

# BILDUNG

14. und 15. März 2023

#Bildungsgipfel

#Bifo2023



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Die Bremer Initiative zur Stärkung frühkindlicher Entwicklung (BRISE)

Berlin, 15. März 2023

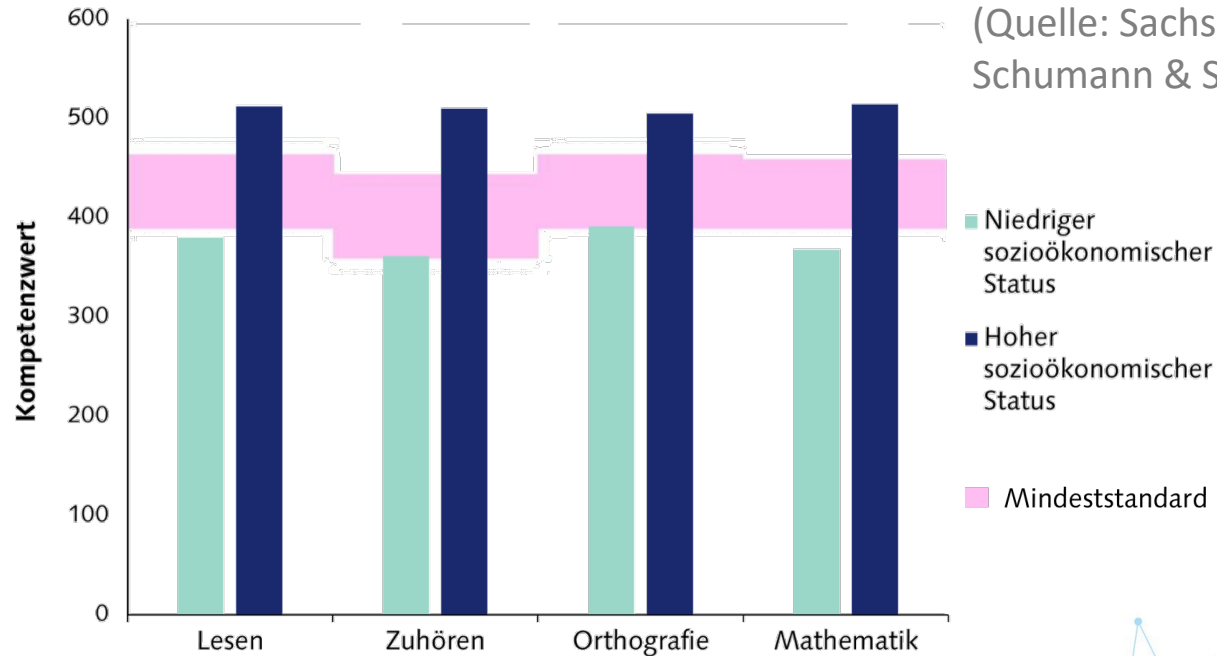


#Bifo2023

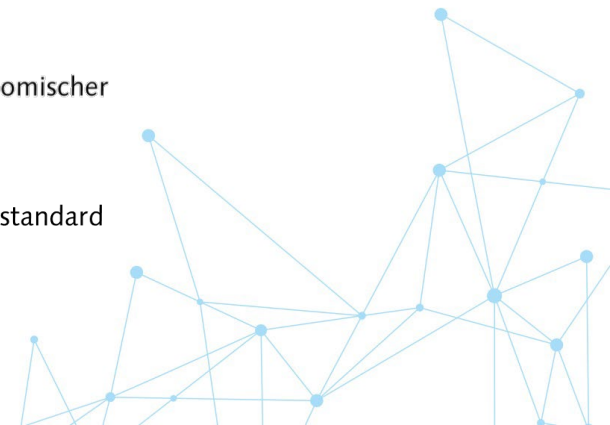
#Bildungsgipfel



# Warum Bremen?



(Quelle: Sachse, Jindra,  
Schumann & Schipolowski, 2022)





## Warum Bremen?

exemplarisch für vergleichbare Kommunen

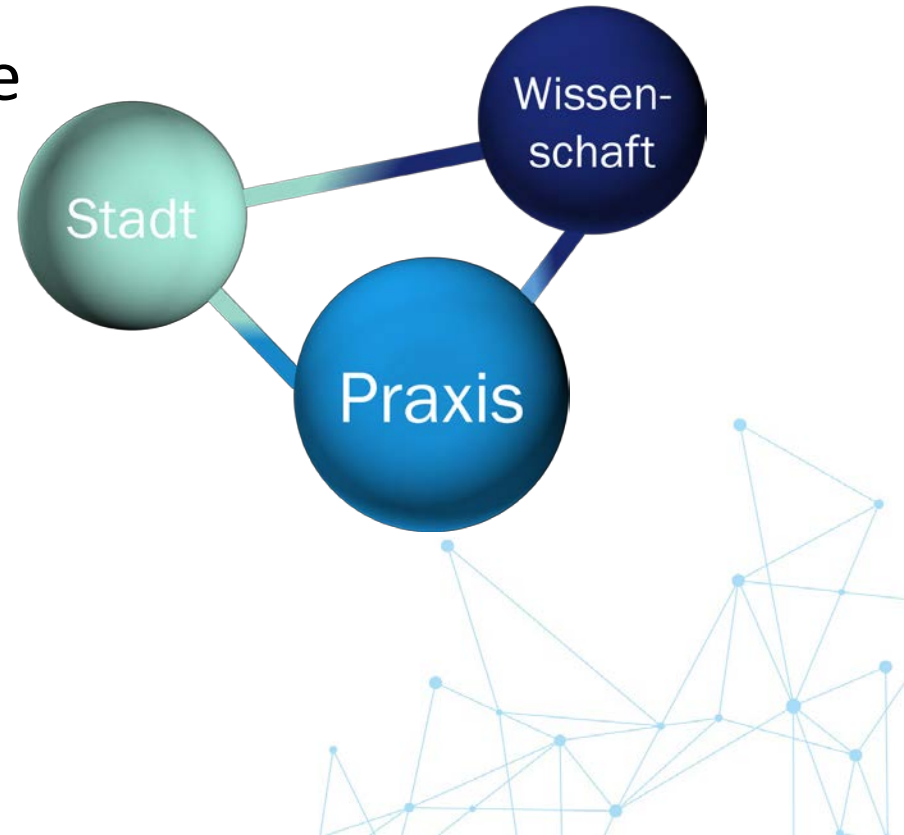
- hohe Anteile benachteiligter Familien
- vielfältiges Förderangebot im frühkindlichen und vorschulischen Bereich
- politische Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit der Effektivität der vorhandenen Infrastruktur und evidenzbasierten Anpassung





## Gemeinschaftliche Initiative

- Bundesministerium für Bildung und Forschung
- Senat der Freien Hansestadt Bremen
- Jacobs Foundation
- Wissenschaftskonsortium





# Gemeinschaftliche Initiative





# Kernfragestellung von BRISE

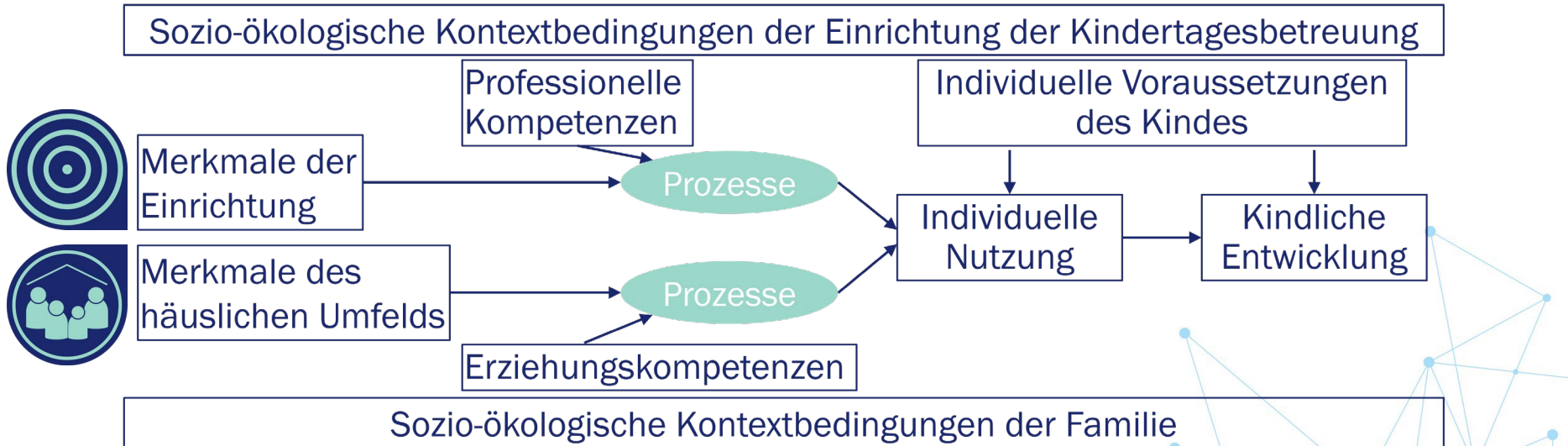
Welche Effekte hat es auf

- die kognitive, soziale, emotionale und motorische Entwicklung im Altersbereich von 0–6
- bei Kindern aus Familien, deren Lebenssituation durch bestimmte Herausforderungen geprägt ist,
- wenn sie kontinuierlich bewährte, regional bereits großflächig etablierte Programme wahrnehmen?





# Bedeutung von Erfahrungen in der frühen Kindheit



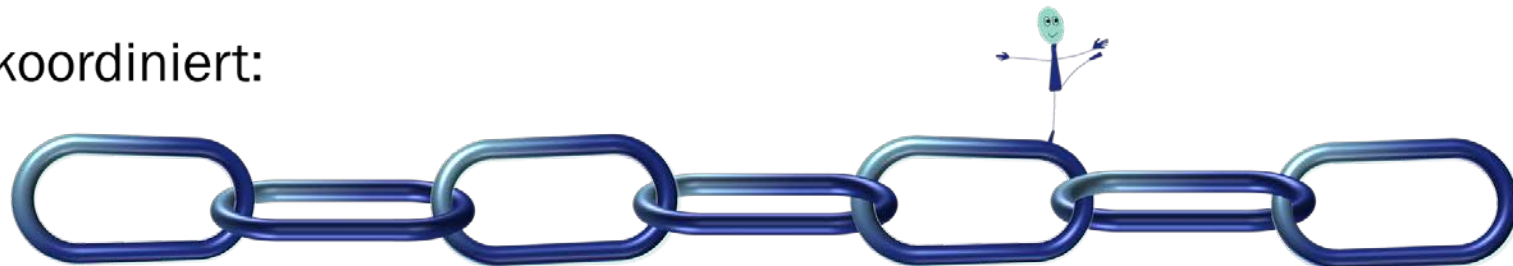
(Quelle: Eigene Darstellung in Anlehnung an Steffensky, 2017)





# Der BRISE-Ansatz: Eine Förderkette

koordiniert:



selbstbestimmt:





## Der BRISE-Ansatz

koordiniert:



selbstbestimmt:





# Analysepotenzial

- Vergleiche innerhalb der BRISE-Stichprobe
- Vergleich mit Daten aus dem Nationalen Bildungspanel (NEPS)
- Vergleich mit Daten aus dem Sozio-oekonomischen Panel (SOEP)





Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

“Such research receives praise more often than it receives funding.”

Weikart (1984)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



Freie  
Hansestadt  
Bremen



**JACOBS  
FOUNDATION**

Our Promise to Youth





## Transferaspekte

- Vorhandenes präventiv effektiver nutzen
- Qualität
- alltagsintegriert
- niederschwellige Zugänge /  
Multiplikator:innen
- Haltestrukturen
- wissenschaftlich fundierte Steuerung

### FRÜHKINDLICHE ENTWICKLUNG STÄRKEN

Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft,  
Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft



WAXMANN



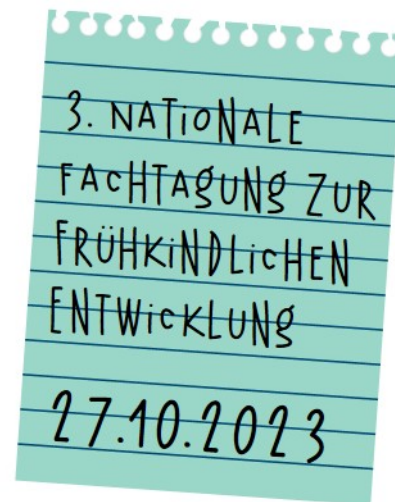
Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Save the date

**„Bildungsort Kita – Erwartungen, Herausforderungen,  
Möglichkeiten“**

**Veranstaltungsort: Berlin**

**[www.brise-bremen.de](http://www.brise-bremen.de)**





# Herzlichen Dank.

Dr. Kerstin Schütte  
IPN · Leibniz-Institut für die Pädagogik der  
Naturwissenschaften und Mathematik  
[schuette@leibniz-ipn.de](mailto:schuette@leibniz-ipn.de)





# Literatur

- Sachse, K. A., Jindra, C., Schumann, K. & Schipolowski, S. (2022). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* (S. 151–180). Waxmann.
- Steffensky, M. (2017). *Naturwissenschaftliche Bildung in Kindertageseinrichtungen* (Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen Bd. 48). München.
- Weikart, D. P. (1984). Preface. In J. R. Berrueta-Clement, L. J. Schweinhart, W. S. Barnett, A. S. Epstein & D. P. Weikart (Hrsg.), *Changed lives. The effects of the Perry Preschool Program on youth through age 19* (S. XIII–XVII). Ypsilanti: High/Scope Educational Research Foundation.





# Grafiken

- Folie 2, Folie 4, Folie 13, Folie 15: GfG / Gruppe für Gestaltung GmbH
- Folie 3, Folien 5–10, Folie 14: ©Kerstin Schütte/IPN



#Bifo2023

#Bildungsgipfel